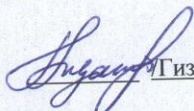


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Молвинская основная общеобразовательная школа ЗМР РТ»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
учителей нач.классов

 Гизатуллина Г.Р./
ФИО

Протокол №1
«31» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель
директора МБОУ
«Молвинская ООШ ЗМР РТ»

 /Салахиева С.Ю./
ФИО

Протокол №1
«31» августа 2023г.

«Утверждено»

Руководитель МБОУ
«Молвинская ООШ ЗМР РТ»

 /Кабилов Ф.Д./
ФИО

Приказ №90
«01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Гизатуллиной Гульназ Рухулловны
учителя первой квалификационной категории
ФИО, категория

3 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Молвинская ООШ ЗМР РТ»
протокол № _____ от
« _____ » _____ 2023г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для обучения учащихся 3 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 3 классов (авторы программы Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018;)

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (авт. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина.). – М.: Просвещение, 2018.

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений, навыков по предмету, которые формируются у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

На первый план выдвигаются раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится

повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

Разделы учебника «Русский язык. 3 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные и разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учеников, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Цели изучения курса «Русский язык» в начальной школе:

познавательная - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения у школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков:

входной контроль;

текущий — в форме устного фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических,

творческих, свободных проверочных работ в рубрике «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ;

итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе по учебному плану школы отводится 4 часа в неделю или 136 часов в год при 34 учебных неделях.

Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык»

(авт. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина) 3 класс

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» (авт. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина) по годам обучения, представленные в разделе Приложение, разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, поkritиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;

- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.
- Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;

- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

- Синтаксис
- Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Учащиеся смогут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;

создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

соблюдать орфоэпические нормы;

передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;

владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).

Содержание курса (перечень тем):

«Мир общения. Повторяем – узнаем новое» - 10 часов

«Язык – главный помощник в общении» -32 часа

«Состав слова» - 13 часов

«Части речи» - 4 часа

«Имя существительное» - 32 часов

«Местоимение» - 3 часа

«Глагол» - 22 часов

«Имя прилагательное» - 14 часов

«Повторение» -4 часов

Учебно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Речевое общение. Повторяем - узнаём новое.	10
2	Язык - главный помощник в общении.	32
3	Состав слова.	13
4	Части речи.	4
5	Имя существительное	32
6	Местоимение	3
7	Глагол	24
8	Имя прилагательное	14
9	Повторение изученного за год.	4
Итого за год:		136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата		примечание
		По плану	По факту	
1	Собеседники. Диалог. Уч.4-7 стр.	4.09		
2	Собеседники. Диалог. Уч. 8 -12 стр.	5.09		
3	Речь устная и письменная. Уч. 13-16 стр.	6.09		
4	Виды текстов. Составные части текста. Уч.17-18 стр.	7.09		
5	Обучающее изложение № 1 «Листопад».	11.09		

6	Работа над ошибками. Речевое общение.	12.09		
7	Текст. Общее представление о тексте. Уч. 19 – 22 стр.	13.09		
8	План текста. Уч. 23 -24 стр.	14.09		
9	Типы текстов. Уч. 25 стр.	18.09		
10	Художественный и научный тексты Уч. 26 -27 стр.	19.09		
11	Обобщение и повторение по теме	20.09		
12	<i>Входная контрольная работа.</i>	21.09		
13	Работа над ошибками. Язык- главный помощник в общении. Уч. 31 стр.	25.09		
13	Обучающее сочинение №1 «Осень. Изменения в природе.»	26.09		
14	Работа над ошибками. Звуки и буквы Уч. 32 -33стр.	27.09		
15	Звуки и буквы. Уч. 34 стр.	28.09		
16	Слог. Ударение. Уч. 35 – 38 стр.	2.10		
17	Девять правил орфографии. Собственные имена. Уч. 39 – 42 стр.	3.10		
18	Безударные гласные в корне слова. Уч. 43 -46 стр.	4.10		
19	Парные по звонкости -глухости согласные в конце слова и перед другими согласными. Уч. 46 - 47 стр.	5.10		
20	Непроизносимые согласные. Уч. 47 - 48 стр.	9.10		
21	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Уч. 49 – 50 стр.	10.10		
22	Удвоенные согласные. Уч. 51 – 52 стр.	11.10		
23	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу- щу, ча-ща, чн, чк, щн. Уч. 53 – 55 стр.	12.10		
24	Перенос слов. Уч. 56 – 57 стр.	16.10		
25	Контрольное списывание №1.	17.10		

26	Слово и его значение. Уч. 59 – 62 стр.	18.10		
27	Сопоставление слов на основе их двусторонних моделей. Уч. 63 – 67 стр.	19.10		
28	Мотивированные названия слов. Уч. 69 – 72 стр.	23.10		
29	Синонимы. Уч. 73 – 75 стр.	24.10		
30	Контрольная работа за 1 четверть	25.10		
31	Антонимы. Омонимы. Уч. 76 - 78 стр.	26.10		
32	Многозначные слова. Уч. 79 – 80 стр.	7.11		
33	Слова с обобщающим значением. Уч. 81 – 82 стр.	8.11		
34	Обобщение и повторение по теме « Язык – главный помощник в общении»	9.11		
35	Работа над ошибками. Уч. 83 стр.	13.11		
36	Словосочетание. Уч. 84 стр.	14.11		
37	Словосочетание. Уч. 85 стр.	15.11		
38	Предложение. У. 86 – 87 стр.	16.11		
39	Обучающее изложение «Верный товарищ».	20.11		
40	Работа над ошибками. Связь слов по смыслу и форме. Уч. 87 стр.	21.11		
41	Главные члены предложения. Уч. 88 – 89 стр.	22.11		
42	Главные члены предложения. Уч. 90 – 91 стр.	23.11		
43	Предложения с однородными членами. Уч. 92 стр.	27.11		
44	Запятая в предложениях с однородными членами. Уч. 93 стр.	28.11		
45	Обобщение и повторение по теме «Предложение.	29.11		
46	Работа над ошибками. Состав слова Уч. 94 стр.	30.11		
49	Повторение значимых частей слова.	4.12		
50	Корень.	5.12		

	Уч. 95 стр.			
51	Корневые орфограммы. Уч. 96 – 97 стр.	6.12		
52	Корневые орфограммы. Уч. 98 – 99 стр.	7.12		
53	Закрепление навыка нахождения изученных корневых орфограмм в словах. Уч. 100 – 101 стр.	11.12		
54	Обучающее изложение «Будь бережливым».	12.12		
55	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Уч. 102 стр.	13.12		
56	Приставка. Уч. 103 – 105 стр.	14.12		
57	Приставка. Уч. 106 -108 стр.	18.12		
58	Суффикс. Уч. 109 – 110 стр.	19.12		
59	Суффикс. Уч. 111 – 112 стр.	20.12		
60	Окончание. Уч.113 – 114 стр.	21.12		
61	Окончание. Уч. 115 – 116 стр.	11.01		
62	Обучающее сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	26.12		
63	Работа над ошибками. Состав слова.	27.12		
64	Как образуются слова. Уч. 117 – 118 стр.	28.12		
65	Сложные слова. Уч. 119 – 120 стр	9.01		
66	Сложные слова. Уч. 121 стр.	10.01		
67	Контрольный диктант за 2 четверть	25.12		
68	Работа над ошибками. Части речи. Уч. 122 – 124 стр.	15.01		
69	Части речи. Уч. 125 – 127 стр.	16.01		
70	Части речи. Уч. 128 – 131 стр.	17.01		
71	Контрольное списывание № 2. Имя существительное как часть речи.	18.01		

	Уч. 134 – 137 стр.			
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Уч. 138 - 141 стр.	22.01		
73	Число имён существительных. Уч.144 – 147 стр.	23.01		
74	Изменение имен существительных по числам Уч. 148 – 151 стр.	24.01		
75	Обучающее изложение «Снег идёт».	25.01		
76	Работа над ошибками. Части речи.	29.01		
77	Род имён существительных. Уч. 4 – 6 стр.	30.01		
78	Род имён существительных. Уч. 7 – 9 стр.	31.01		
79	Род имён существительных. Уч. 10 – 12 стр.	1.02		
80	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Уч. 13 – 15 стр.	5.02		
81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих Уч. 16 – 17 стр.	6.02		
82	Изменение имён существительных по падежам (склонение). Уч. 18 – 20 стр.	7.02		
83	Изменение имён существительных по падежам (склонение). Уч. 21 – 22 стр.	8.02		
84	Изменение имен существительных по падежам (Именительный падеж). Уч. 23 – 24 стр.	12.02		
85	Изменение имен существительных по падежам (Родительный падеж). Уч. 25- 28 стр.	13.02		
86	Изменение имен существительных по падежам (Дательный падеж). Уч. 29 – 30 стр.	14.02		
87	Изменение имен существительных по падежам (Винительный падеж). Уч. 31 – 32 стр.	15.02		
88	Изменение имен существительных по падежам (Творительный падеж). Уч. 33 – 35 стр.	19.02		
89	Изменение имен существительных по	20.02		

	падежам (Предложный падеж). Уч. 36 – 39 стр.			
90	Как разобрать имя существительное. Уч. 40 – 43 стр.	21.02		
91	Как разобрать имя существительное. Уч. 44 – 46 стр.	22.02		
92	Обобщение и повторение по теме «Имя существительное»	26.02		
93	Работа над ошибками. Имя существительное.	27.02		
94	Местоимение. Уч. 47 – 48 стр.	28.02		
95	Употребление личных местоимений в речи. Уч. 49 – 50 стр.	29.02		
96	Обучающее сочинение «Первая зелень».	4.03		
97	Работа над ошибками. Раздельное написа - ние личных местоимений с предлогами. Уч. 51 стр.	5.03		
98	Глагол как часть речи. Уч. 52 – 56 стр.	6.03		
99	Изменение глаголов по временам. Уч. 57 – 59 стр.	7.03		
100	Изменение глаголов по временам. Уч. 60 – 62 стр.	11.03		
101	Глаголы настоящего времени Уч. 63 – 65 стр.	12.03		
102	Глаголы прошедшего времени. Уч. 66 – 67 стр.	13.03		
103	Глаголы будущего времени. Уч. 68 -71 стр.	14.03		
104	Контрольный диктант за 3 четверть	18.03		
105	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Уч. 72 – 76 стр.	19.03		
106	Изменение глаголов по числам. Уч. 77 – 78 стр.	20.03		
107	Изменение глаголов по числам. Уч. 79 – 81 стр.	21.03		
108	Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Уч. 82 – 84 стр.	1.04		
109	Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Уч. 85 – 87 стр.	2.04		
110	Не с глаголами.	3.04		

	Уч. 88 – 89 стр.			
111	Не с глаголами. Уч. 90 – 91 стр.	4.04		
112	Контрольное изложение «Школа».	8.04		
113	Работа над ошибками. Глагол.	9.04		
114	Разбор глагола как части речи. Уч. 92 – 93 стр.	10.04		
115	Разбор глагола как части речи. Уч. 94 – 96 стр.	11.04		
116	Обобщение и повторение по теме «Глагол».	15.04		
117	Имя прилагательное как часть речи. Уч. 97 – 99 стр.	16.04		
118	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов Уч. 100 – 102 стр.	17.04		
119	Связь прилагательного с существительным. Уч. 103 - 105 стр.	18.04		
120	Изменение имен прилагательных по родам и числам, падежам. Уч. 106 – 107 стр.	22.04		
121	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Уч. 108 - 109 стр.	23.04		
122	Изменение имен прилагательных по числам. Уч. 110 – 112 стр.	24.04		
123	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Уч. 113 – 114 стр.	25.04		
124	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Уч. 115 – 116 стр.	29.04		
125	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Уч. 117 – 118 стр.	30.04		
126	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Уч. 119 стр.	2.05		
127	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Уч. 120 – 121 стр.	6.05		
128	Изменение имен прилагательных по родам,	7.05		

	числам и падежам. Уч. 122 – 123 стр.			
129	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Уч. 124 стр.	8.05		
130	Контрольное списывание № 3.	13.05		
131	Разбор имени прилагательного как части речи. Уч. 125 стр.	14.05		
132	Разбор имени прилагательного как части речи. Уч. 126 стр.	15.05		
133	Обобщение и повторение по теме « Имя прилагательное»	16.05		
134	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	20.05		
135	Итоговый контрольный диктант .	21.05		
136	Повторение изученных орфограмм.	22.05 23.05		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№п/п	Наименование
Программы	

1.	(ФГОС) Рабочая программа по русскому языку к учебникам для 3 классов (авторы программы Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012;)
Учебники	
2.	1.(ФГОС) Климанова Л.Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014. 2. Л. Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение 2014
Методические пособия	
3.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс / Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО, 2015. 2. Проверочные работы по русскому языку. 3 класс / Сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО, 2014. 3. Яценко И.Ф., Ситникова Т.Н., Рылова Н.А. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. М.: ВАКО, 2013.
Интернет- ресурсы	
	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://school-collektion.edu.ru
	Уроки Русского.ru видеуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki